



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه دهنده درس: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عنوان درس: روش تحقیق

کد درس: ۳۵۷۰۰۸

نوع و تعداد واحد^۱: ۲ تئوری

نام مسئول درس: دکتر فاطمه شیخ شعاعی

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه شیخ شعاعی، دکتر حمیده احتشام

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: کتابداری و اطلاع رسانی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۵۷۹۴۳

نشانی پست الکترونیک: fashoei@sina.tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): این درس یکی از درس‌های اصلی و مهم در مقطع تحصیلات تکمیلی است که به دانشجویان در انجام پژوهش کمک می‌کند. در این درس تعریف تحقیق، انواع تحقیق، شیوه‌های انتخاب موضوع، نوشتن بیان مساله و اهمیت پژوهش، مرور پیشینه، اهداف، سوالات، فرضیات پژوهش، انواع رویکردهای پژوهشی و روش‌های مرتبط با آنها، جامعه، نمونه، ابزار پژوهش و سایر مسائل مرتبط با پژوهش مانند محدودیت، اخلاق، شیوه نگارش منابع به دانشجویان آموزش داده می‌شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنا کردن دانشجویان با مفاهیم و اصول تحقیق، انواع روش‌های تحقیق، عناصر اصلی تحقیق، و روش‌های جمع‌آوری اطلاعات

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- تعاریفی از تحقیق و انواع آن ارائه دهد.
- عناصر اصلی تحقیق را بشناسد.
- انواع رویکردها و روش‌های تحقیق را معرفی کند.
- یک طرح پیشنهادی تحقیق را در کتابداری و اطلاع‌رسانی به طور مختصر بنویسد.

رویکرد آموزشی^۱:

■ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروههای کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱	مفهوم تحقیق و انواع آن	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۲	انتخاب موضوع تحقیق	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۳	انتخاب موضوع تحقیق	یادگیری مبتنی بر حل مساله	انتخاب موضوع	دکتر حمیده اعظام
۴	نمونه نوشتن بیان مساله	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۵	نمونه نوشتن بیان مساله	یادگیری مبتنی بر حل مساله	نمایش بیان مساله	دکتر حمیده اعظام
۶	مروپیشینه	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۷	مروپیشینه	یادگیری مبتنی بر حل مساله	جستجوی منابع	دکتر حمیده اعظام
۸	اهداف، سوالات، فرضیات	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۹	اهداف، سوالات، فرضیات	یادگیری مبتنی بر حل مساله	تعیین اهداف، سوالات و فرضیات	دکتر حمیده اعظام

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
۱۰	رویکردهای پژوهشی	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۱۱	روش‌های پژوهشی	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۱۲	روش‌های پژوهشی	یادگیری مبتنی بر حل مساله	نمایش روش پژوهش	دکتر حمیده اعظم
۱۳	ابزارهای پژوهش	سخنرانی تعاملی	مشارکت فعال در کلاس	دکتر فاطمه شیخ شاعی
۱۴	ابزارهای پژوهش	یادگیری مبتنی بر حل مساله	انتخاب ابزار پژوهش	دکتر حمیده اعظم
۱۵	جامعه و نمونه پژوهش	سخنرانی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مساله	مشارکت فعال در کلاس	دکتر حمیده اعظم
۱۶	رفرنس نویسی	سخنرانی تعاملی / یادگیری مبتنی بر حل مساله	مشارکت فعال در کلاس	دکتر حمیده اعظم
۱۷	امتحان			

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳:

ارائه یک طرح پژوهشی

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی):

✓ آزمون کتبی تستی و تشریحی

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

منصوریان، یزدان. روش تحقیق در علم اطلاعات و دانش‌شناسی. تهران: سمت، ۱۳۹۸.

حجتی، حمید، شریف‌نیا، سید حمید. روش تحقیق و آمار در پرستاری و علوم پزشکی. تهران: جامعه‌نگر، ۱۳۹۹.

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسئول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسئول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسئول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی-یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			